

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Пестречинского и Муниципального района**

**МБОУ "Старо-Шигалеевская СОШ"**

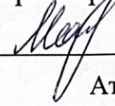
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

  
Шагиахметова Л.М.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

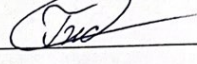
**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директор по УВР

  
Атемова М.В.  
Приказ №117 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Галактионов Е.А.  
Приказ №117 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2190904)

**учебного предмета**

**«Родной язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Старое Шигалеево 2023-2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» .....	5
Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» .....	6
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» .....	7
Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане .....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» .....	9
1 класс .....	9
2 класс .....	12
3 класс .....	16
4 класс .....	20
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
Личностные результаты .....	25
Метапредметные результаты .....	26
Предметные результаты .....	29
1 класс .....	31
2 класс .....	34
3 класс .....	36
4 класс .....	40
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	43
1 класс .....	43
2 класс .....	46

3 класс .....	48 4
класс .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	54

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);

8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);

9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

## **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности

общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

□ формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;

□ формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;

□ развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

□ усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;

□ ознакомление с детским пластом татарской литературы;

□ формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

□ формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Содержание курса представлено в программе следующими

содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки; – социокультурные знания и умения; – компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

### **Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 99 часов; во 2–4 классах – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

## **1 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; – выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, минитексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

□ приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

□ составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

□ составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

### **Смысловое чтение**

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

□ умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

□ восприятие печатного слова;

□ соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

□ овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);

□ вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

□ дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Языковые знания и навыки**

## **Фонетическая сторона речи**

□ правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

□ сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

□ знаки транскрипции;

□ слоги, перенос слов;

□ словесное ударение;

□ интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

□ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## **Графика, орфография и пунктуация □**

правильное правописание татарских букв;

□ правильное написание изученных слов;

□ заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

□ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

## **Лексическая сторона речи**

□ распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; словназваний предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- ☐ имена существительные в единственном и множественном числах;
- ☐ вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- ☐ существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- ☐ имена прилагательные, обозначающие цвет;
- ☐ конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- ☐ существительные в направительном и местно-временном падежах;
- ☐ количественные и порядковые числительные (1–10);
- ☐ конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- ☐ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- ☐ указательное местоимение «бу»;
- ☐ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- ☐ частицы -мы / -ме, түгел;
- ☐ послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- ☐ знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

□ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

□ знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

□ использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

□ использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту.

Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности Аудирование**

– понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

– выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; – описание картинок.

### **Смысловое чтение**

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

□ чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- ☐ правильное написание изученных слов;
- ☐ списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

- ☐ дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

- ☐ составление письменных ответов на заданные вопросы с

использованием изученного лексико-грамматического материала;

- ☐ составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- ☐ чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- ☐ произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ],

[w], [ж], [н], [h], [ч];

- ☐ интонация перечисления;

- ☐ интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления,

извинения, просьбы, приказа;

- ☐ особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;



□

□ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;

☐ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

☐ модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;

☐ союзы «э», «һәм», «ләкин»;

☐ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

☐ знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);

☐ написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

☐ знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### **Компенсаторные умения**

☐ умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

☐ использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

☐ использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## **3 класс**

### **Тематическое содержание речи**



1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.


3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### **Умения по видам речевой деятельности Аудирование**

– понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;


– выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;

 восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

 ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной

деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

### **Монологическая речь:**

– составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

– составление собственного текста по образцу;

– воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### **Смысловое чтение**

□ чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

□ умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

□ чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

□ списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

□ письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;

□

- составление письменных ответов на заданные вопросы с

использованием изученного лексико-грамматического материала;

- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- ☐ имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- ☐ производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- ☐ производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- ☐ имена прилагательные в сравнительной степени;
- ☐ количественные и порядковые числительные (100–1000);
- ☐ наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- ☐ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- ☐ послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- ☐ конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- ☐ нераспространенные и распространенные простые предложения; ☐ порядок слов в татарском предложении.

## **Социокультурные знания и умения**

- ☐ знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- ☐ знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

□

□ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

□ знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;

□ знание названий татарских и русских национальных праздников.

### **Компенсаторные умения**

использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

□ умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

□ использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

□ игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня.

Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья.

Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности Аудирование**

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;



□

□ пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

□ краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Смысловое чтение**

□ чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:

□ выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;

□ выделение предложений, выражающих основную мысль текста;

□ чтение текста с прогнозированием темы текста;

□ чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

### **Письмо**

заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

□ письменная формулировка тезисов (составление плана);

□ выписывание цитат из текста к заданным вопросам;

□ письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;

□ самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

□ создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

□ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

□ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

□ правильное написание изученных слов;

□ правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:



имена существительные в различных падежных формах;



имена прилагательные в превосходной степени;



количественные и порядковые числительные (1–1000);



наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;



глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;



глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;



послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;



частицы да / дә, та / тә, иң, бик;



союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**



знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;



знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;



знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;



знание небольших произведений татарского детского фольклора

(рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;



краткое представление достопримечательностей своей республики.

### **Компенсаторные умения**

□ использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

□ использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;

□ игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

□

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

□ становление ценностного отношения к своей Родине – России;

□ осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

□ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

□ уважение к своему и другим народам;

□ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-***

***нравственного воспитания:***

□ признание индивидуальности каждого человека;

□ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

□ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***эстетического воспитания:***

□ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

□ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

□ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); □ бережное отношение к физическому и психическому здоровью; ***трудового воспитания:***

□ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ***экологического воспитания:*** □ бережное отношение к природе;

□ неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценности научного познания:***

□ первоначальные представления о научной картине мира;

□ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

□ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

□ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

□ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

□

□ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

□ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; **базовые исследовательские действия:**

□ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

□ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

□ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

□ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

□ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

□ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **работа с информацией:**

□ выбирать источник получения информации;

□ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;



☐

☐ распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

☐ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

☐ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

☐ признавать возможность существования разных точек зрения;

☐ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

☐ готовить небольшие публичные выступления;

□

□ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**

□ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

□ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

□ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

□ ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;

□ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

□ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

□ выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

□ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

□ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

□

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

□ понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

□ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику

татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

□ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

□ аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

□ говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

□ чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

□ письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

□ усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

□ представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

### **Предметные результаты по классам**

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

## **1 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

□ излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

### **Смысловое чтение**

□ читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

□ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

### **Письмо**

□ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

□ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

□ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

□ дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

□ отвечать письменно на вопросы.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

□ различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

□ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

□ соблюдать особенности интонации в повествовательных и

побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

□ правильно писать татарские буквы и изученные слова;

□ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

□ употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

□ группировать лексику по тематическому принципу;

□ употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

□ имена существительные в единственном и множественном числах;

□ вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;

□ существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

□ имена прилагательные, обозначающие цвет;

□ конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);

□ существительные в направительном и местно-временном падежах;

□ количественные и порядковые числительные (1–10);

□ конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);

□ личные местоимения в именительном падеже:  
мин, син; в

притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;

□ указательное местоимение «бу»;

□ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

□ частицы -мы / -ме, түгел;

□ послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

□ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

□ писать собственное имя и фамилию на татарском языке;

□ знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;

□ знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

□ понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

□ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в



зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

□ понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

□ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

□ создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

□ излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

□ декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

□ читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

□ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

## **Письмо**

- ☐ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- ☐ писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- ☐ составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- ☐ правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- ☐ произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- ☐ правильно писать изученные слова;
- ☐ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- ☐ употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- ☐ употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

□ имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

□ конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

□ количественные и порядковые числительные (11–100);

□ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен;

□ личные местоимения «без», «сез», «алар»;

□ вопросительное местоимение «кайчан?»;

□ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

□ модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

□ союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

□ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

□ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

□ знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

□ знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

□ уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

### **3 класс**

#### **Обучающийся**

научится:

#### **Аудирование**

□ понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

□ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

#### **Говорение**

□ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

□ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

□ излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу; □ декламировать стихи, рифмовки.

## **Смысловое чтение**

□ читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

□ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

□ читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

## **Письмо**

□ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

— писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

— самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

— выполнять небольшие письменные творческие задания;

□ создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

□ произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

□ соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

- ☐ правильно писать изученные слова;
- ☐ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

## **Лексическая сторона речи**

- ☐ употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- ☐ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

## **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- ☐ имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- ☐ производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- ☐ производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- ☐ имена прилагательные в сравнительной степени;
- ☐ количественные и порядковые числительные (100–1000);
- ☐ наречия времени: «бүгөн», «иртәгә», «кичә»;
- ☐ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- ☐ послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

□ конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф.

принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;

□ нераспространенные и распространенные простые предложения;

□ порядок слов в татарском предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

□ знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);

□ знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

□ знать небольшие произведения татарского детского фольклора

(рифмовки, стихи, песенки);

□ знать названия татарских и русских национальных праздников.

### **4 класс**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

□ понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

□ выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

□ понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

#### **Говорение**

□ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

□ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

□ излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

□ кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

□ декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

□ читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

□ читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

□ читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

□ читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

□ читать текст с прогнозированием основной темы текста;



☐ читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

### **Письмо**

☐ заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

☐ писать формулировки тезисов (составлять план);

☐ выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

☐ писать вопросы по теме, проблеме текста;

☐ составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

☐ произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

☐ соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

☐ правильно писать татарские слова;

☐ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

☐ употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

□ употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

Количество учебных часов на каждый раздел может варьироваться при разработке авторской программы, при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля.

### 1 класс – 66 ч.

№	Тема урока / Дәрес темасы	Коли-во часов	План/факт
	<b>Давайте, познакомимся!/ Әйдәгез танышабыз!/"</b>	<b>5 ч</b>	
<b>1.</b>	<b>Давайте, познакомимся!/ Беседа на тему “Давайте, познакомимся! Как тебя зовут? форма запроса и ответ на него/ Әйдәгез танышабыз!/"</b> Әйдәгез танышабыз!" темасы буенча әңгәмә. <i>Синең исемең ничек?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Давайте, познакомимся!/ Это кто? Это что? Форма запроса и ответ на него Әйдәгез танышабыз!/"</b> <i>Бу кем? нәрсә?</i> сораулары һәм аңа җавап формасы. Бу күрсәтү алмашлыгы.	<b>1</b>	
<b>3.</b>	<b>Давайте, познакомимся!/ Формы утверждения и отклонения Әйдәгез танышабыз!/"</b> Раслау һәм кире кагу формалары.	<b>1</b>	

---

<sup>1</sup> При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение).

4.	Давайте, поознакоимися!/ Собственные имена существительные. Где ты живешь? Форма запроса и ответа на него/Әйдәгез танышабыз!/Ялгызлык исемнәр. <i>Син кайда яшисең?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	1	
5.	Давайте, поознакоимся!/ Числа с 1 по 10. Знакомство с количественными числительными (1-10 саннары). Әйдәгез танышабыз!/1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары).	1	
	<b>Природа родного края /Туган якның табигате</b>	<b>4 ч</b>	
6.	<b>Проирода родного края / Буква А,а. Единственное и множественное число существительных./</b> <b>Туган якның табигате/Аа хәрефе.</b> Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.	1	
7.	<b>Проирода родного края /Буква Ә,ә. Сколько? Ответ на вопрос/Туган якның табигате/Әә хәрефе.</b> Ничә? сорауына җавап бирү.	1	
8.	<b>Проирода родного края/ Буква О,о. Твердые и мягкие гласные звуки/ Туган якның табигате/Оо хәрефе.</b> Калын һәм нечкә сузыклар.	1	
9.	<b>Проирода родного края /Буква Ө,ө. Какой? Форма запроса и ответа на него./ Туган якның табигате/Өө хәрефе.</b> Нинди?сорауы һәм аңа җавап формасы	1	
	<b>Спорт и спортивные игры/ Спорт уеннары һәм сәламәтлек</b>	<b>7 ч</b>	
10.	<b>Спорт и спортивные игры/ Буквы Н,н, н. Повелительное наклонение Спорт уеннары һәм сәламәтлек /Нн, н хәрефләре.</b> Боерык фигылъ.	1	

11.	<b>Спорт и спортивные игры</b> / Буква И,и. Форма повелительного наклонения 2 лица единственного числа/ <b>Спорт уеннары һәм сәламәтлек</b> /Ии хәрефе. Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы	1	
12.	<b>Спорт и спортивные игры</b> / Буква Ы,ы. Форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения в3 лице единственного числа <b>Спорт уеннары һәм сәламәтлек</b> / Ыы хәрефе. Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3 нче затта берлек сан формасы	1	
13.	<b>Спорт и спортивные игры</b> / Буква У,у. Форма выражения согласия./ <b>Спорт уеннары һәм сәламәтлек</b> / Уу хәрефе. Ризалык белдерү формасы	1	

14.	<b>Спорт и спортивные игры</b> / Буква Ү,ү. Существительные, предшествующие к количественным числительным./ <b>Спорт уеннары һәм сәламәтлек</b> / Үү хәрефе. Микъдар саннары янында исем.	1	
	<b>Я и мои друзья/ Мин һәм дусларым/</b>	2 ч	
15.	<b>Я и мои друзья</b> / Буква Т,т .Спряжение глагола уйный в 1, 2 лице единственного числа / <b>Мин һәм дусларым</b> / Тт хәрефе. <i>Уйный</i> фигыленең I, II затларда төрләнеше.	1	
16.	<b>Я и мои друзья</b> / Буква Л,л. Послелог с (белән) <b>Мин һәм дусларым</b> / Лл хәрефе. <i>Белән</i> бәйләге.	1	
17.	<b>Спорт и спортивные игры</b> . Буква К,к. Порядковые числительные. / <b>Спорт уеннары һәм сәламәтлек</b> / Кк хәрефе. Тәртип саннары.	1	
	<b>Моя школа и мой класс / Минем мәктәбем һәм сыйныфым</b>	4 ч	

18.	<b>Моя школа и мой класс.</b> Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности в 1, 2 лице единственного числа/ <b>Минем мәктәбем һәм сыйныфым/</b> Исемнәрнең 1, 2 затта берлектә тартым белән төрләнеше.	1	
19.	<b>Моя школа и мой класс /</b> Буква М,м .Повествовательные и вопросительные предложения <b>/Минем мәктәбем һәм сыйныфым/</b> Мм хәрефе. Хикәя һәм сорау жөмлөләр.	1	
20.	<b>Моя школа и мой класс ./</b> Буква С,с. Беседа на тему «Мы на уроке». Где?. Форма запроса и ответа на него./ <b>Минем мәктәбем һәм сыйныфым/</b> Сс хәрефе. “Без дәрестә” темасы буенча әңгәмә. <i>Кайда?</i> соравы һәм аңа җавап формасы	1	
21.	<b>Моя школа и мой класс ./</b> Буква Р, р. Ситуативные упражнения на тему «В школе»./ <b>Минем мәктәбем һәм сыйныфым/</b> Рр хәрефе. “Мәктәптә” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
22.	<b>Природа родного края.</b> Буква В, в. Знакомство с ударением/ <b>Туган якның табигате/</b> Вв хәрефе. Сүз басымы белән танышу.	1	
23.	<b>Я и мои друзья.</b> Буква Г,г. Форма глагола изъявительного наклонения 1, 2 лица единственного числа/ <b>Мин һәм дусларым/</b> Гг хәрефе. Хикәя фигыльнең берлек сан I, II зат формасы.	1	
24.	<b>Я и мои друзья /</b> Буква Д,д. Куда? Форма запроса и ответа на него/ <b>Мин һәм дусларым/</b> Дд хәрефе. <i>Кая?</i> соравы һәм аңа җавап формасы	1	
25.	<b>Природа родного края.</b> Буква З,з. Имя прилагательное/ <b>Туган якның табигате/</b> Зз хәрефе. Сыйфат.	1	
26.	<b>Природа родного края.</b> Буква Б,б. Куда? Кому? Форма запроса и ответа на него/ <b>Туган якның табигате/</b> Бб хәрефе. <i>Кая? Кемгә?</i> сораулары һәм аларга җавап формасы	1	

27.	<b>Природа родного края.</b> Буква П,п. Откуда? Форма запроса и ответа на него/ <b>Туган якның табигате/</b> Пп хәрефе. <i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.	1	
28.	<b>Природа родного края.</b> Буква Е,е. Куда? Где? Откуда? Форма запроса и ответа на него/ <b>Туган якның табигате/</b> Ее хәрефе. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сораулары һәм аларга җавап формасы	1	
29.	<b>Природа родного края.</b> Буква Э,э. Склонение имен существительных пр принадлежности в 1 лице единственного числа/ <b>Туган якның табигате/</b> Ээ хәрефе. Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше.	1	
30.	<b>Природа родного края.</b> Буква Й,й. Простые устойчивые выражения, единицы этикета татарской речи, клише. <b>Туган якның табигате/</b> Йй хәрефе. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар.	1	
31.	<b>Природа родного края.</b> Буква Ж, ж. ЛГМ по теме “В саду”/ <b>Туган якның табигате/</b> Жж хәрефе. “Бакчада” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр	1	
32.	<b>Природа родного края. Модальные слова.</b> Использование слов надо(нужно), не надо(не нужно) <b>Туган якның табигате/</b> Модаль сүзләр. Кирәк, кирәкми сүзләрен куллану. /.	1	
33.	<b>Природа родного края.</b> Согласные и глухие согласные./Жж хәрефе. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1	
34.	<b>Природа родного края.</b> Использование в речи конструкции прилагательное+существительное <b>Туган якның табигате</b> <b>Сыйфат+исем</b> төзелмәсен сөйләмдә куллану/ Шш хәрефе. Мин ... яратам төзелмәсе.	1	
	<b>Помощь родителям./</b> Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу	2 ч	

35.	<b>Помощь родителям./</b> Буква Щ,щ. Беседа на тему “В нашем саду” <b>Өйдөгө хезмэт. Өлкөннөргө булышу/</b> Щщ хәрефе. “Безнең бакчада” темасы буенча әңгәмә	1	
36.	<b>Помощь родителям./</b> Буква Ч, ч. Ситуативные упражнения по теме “В саду” <b>Өйдөгө хезмэт. Өлкөннөргө булышу/</b> Чч хәрефе.“Бакчада” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
37.	<b>Природа родного края.</b> Буква Х,х. Признаки зимы. <b>Туган якның табигате/</b> Хх хәрефе. Кыш билгеләре темасы.	1	
	<b>Праздники/ Бәйрәмнәр</b>	4 ч	
38.	<b>Праздники/</b> Буква Ъ,ъ. Частицы –мы, –ме, түгел, әле. Приглашение на зимние игры. Начать, продолжить, закончить разговор с собеседником. <b>Бәйрәмнәр/</b> Ъъ хәрефе. <b>-мы/-ме, түгел, әле</b> кисәкчәләре. <b>мы/-ме, түгел, әле</b> кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Кышкы уенга чакыру. Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	1	
39.	<b>Спорт и спортивные игры.</b> /Буква Ц,ц. Конструкция У меня есть санки./ <b>Спорт һәм сәламәтлек/</b> Цц хәрефе. <i>Минем чанам бар</i> төзелмәсе.	1	
40	<b>Спорт и спортивные игры.</b> /Утверждение и опровержение.Куда? Где? Окуда? Форма ответа на данные вопросы/ <b>Спорт һәм сәламәтлек</b> Раслау һәм инкарь итү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына җавап бирү.	1	
41	<b>Праздники.</b> Буква Я,я. Беседа по теме “Новогодний праздник” <b>Бәйрәмнәр/</b> Яя хәрефе. “Яңа ел бәйрәме” темасы буенча әңгәмә.	1	
42	<b>Природа родного края.</b> Буква Ю,ю. Использование в речи союз һәм (и) <b>Туган якның табигате/</b> Юю хәрефе. <b>Һәм</b> теркәгечен сөйләмдә куллану.	1	



43.	<b>Природа родного края.</b> Буквы ъ,ь. прилагательные, обозначающие цвет/ <b>Туган якның табигате/</b> ь һәм ъ хәрефләре. Төсләрне белдерүче сыйфатлар.	1	
44.	<b>Моя школа и мой класс.</b> Порядок расположения букв в татарском алфавите. Звуки, характерные для татарского языка. <b>Минем мәктәпем һәм сыйныфым/</b> Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазлар.	1	
	<b>Мой день/ Көндәлек режим</b>	4 ч	
45.	<b>Мой день/</b> ЛГМ по теме “Части тела”. Где болит?	1	

	<b>Көндәлек режим/</b> Тән әгъзаларының исемнәре темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. Кай жирең авырта? соравы һәм аңа җавап формасы. Хикәя фигурасының юклык формасы		
46.	<b>Мой день/</b> Умение правильно говорить, сравнивая гласные и согласные звуки. Знакомство с знаками транскрипции. <b>Көндәлек режим/</b> Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дәрәҗә әйтә белү, транскрипция билгеләре белән таныштыру.	1	
47.	<b>Мой день/</b> Деление слов на слоги, перенос слова <b>Көндәлек режим/</b> Сүзләрне ижекләргә бүлү, ижекләп икенче юлга күчү.	1	
48.	<b>Мой день/</b> Ситуативные упражнения. Закрепление темы “Здоровье” <b>Көндәлек режим/</b> Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. “Сәламәт бул!” темасын йомгаклау.	1	
	<b>Я и моя семья/ Мин һәм гаиләм</b>	1 ч	

49	<b>Я и моя семья.</b> /Названия членов семьи.Личные местоимения в единственном числе в именительном, родительном падежах .Знаки препинания в конце предложения.Заглавные буквы. Беседа по теме “Моя семья”. / <b>Мин һәм гаиләм</b> /Гаилә әғзаларының исемнәре.Зат алмашлыкларының берлектә баш, иялек килешләре. “Минем гаиләм” темасы. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Гаилә әғзаларының нишләгәннен әйтү. Жөмләне баш хәрефтән яза башлау.	1	
	<b>Выдающиеся просветители татарского народа/ Татар халкының күренекле шәхесләре</b>	1 ч	
50.	<b>Выдающиеся просветители татарского народа /М.Джалиль Татар халкының күренекле шәхесләре/ М.Жәлил-герой шагыйрь</b>	1	
51	<b>Природа родного края.</b> Беседа на тему “Весна”. Долгие и короткие гласные звуки. <b>Туган якның табигате/</b> Яз турында сөйләшү. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дәрәс итеп әйтә белү.	1	
52	<b>Природа родного края.</b> Беседа по теме “Прогноз погоды”. Предложения с повелительнымиглаголами/ <b>Туган якның табигате/</b> һава торышы турында сөйләшү. Боеру максаты белән әйтелгән жөмлеләр.	1	
53.	<b>Праздники./</b> Беседа по теме “8 Марта-Международный женский день”. Деловой стиль. Поздравление с 8 Марта./ <b>Бәйрәмнәр/</b> 8 нче Март – әниләр бәйрәме турында сөйләшү. Эш кәгазьләре стиле. Бәйрәм белән котлый белү.	1	
	<b>В столовой/ Ашханәдә</b>	1 ч	

54.	<b>В столовой/</b> ЛГМ по теме “Татарские национальные блюда”. Словообразовательные аффиксы прилагательных <b>Ашханәдә/</b> Татар халык ашларының исемнәре темасындагы лексикграмматик күнекмәләр. Сыйфат ясагыч кушымчалар (-лы, сыз). / -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу	<b>1</b>	
	<b>Поездки и путешествия / Ял итү</b>	<b>4 ч</b>	
55.	<b>Поездки и путешествия /</b> Беседа по теме «В гостях» <b>Ял итү/</b> Кунакта темасына сөйләшү.	<b>1</b>	
56.	<b>Помощь родителям./</b> Твердые и мягкие гласные звуки. Встреча гостей./ <b>Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.</b> Калын һәм нечкә сузыклар.Кунакны каршы алу.	<b>1</b>	
57.	<b>Праздники/</b> Беседа по теме «День рождения-большой праздник» Звонкие и глухие согласные звуки.Поздравление с Днем рождения./ <b>Бәйрәмнәр/</b> Туган көн – зур бәйрәм турында сөйләшү Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Туган көн белән котлау	<b>1</b>	
	<b>Покупки. В магазине / Кибеттә</b>	<b>4 ч</b>	
58.	<b>Покупки./</b> ЛГМ по теме “Названия продуктов”/ <b>Кибеттә/</b> Ашамлык исемнәре темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр.	<b>1</b>	
59	<b>Покупки/</b> Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в 1,2,3 лице единственного числа <b>Кибеттә/</b> Хәзерге заман фигылләренәң I, II, III затта берлек саны	<b>1</b>	
60	<b>Покупки /</b> Знакомство с существительными в дательном, винительном, творительном и предложном падежах <b>Кибеттә/</b> Исемнәренәң төшем, юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше белән таныштыру.	<b>1</b>	

61	<b>Покупки/</b> Беседа по теме «Посуды» . Склонение имен существительных по принадлежности в единственном числе/ <b>Кибеттә/</b> Савыт-саба кибетендә темасына сөйләшү. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше	<b>1</b>	
	<b>Моя Республика / Татарстан Республикасы</b>	<b>2 ч</b>	
62	<b>Моя Республика/</b> Мы живем в городе. Знакомство с новой лексикой. Использование в разговорной речи личных местоимений единственного числа в родительном и дательном падежах/ <b>Татарстан Республикасы/</b> Без шәһәрдә яшибез. Яңа лексика белән таныштыру. <i>Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек, юнәлеш килешләрендә сөйләмдә куллану белән таныштыру</i>	<b>1</b>	
63.	<b>Моя Республика/</b> Конструкция “Я еду на транспорте”. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах/ <b>Татарстан Республикасы/</b> “ <i>Мин транспортта барам</i> ” төзелмәсе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәң юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә килешендә төрләндерү	<b>1</b>	
64.	<b>Поездки и путешествия /</b> Диалог на тему «Наступает лето». Повторение алфавита. Повторение букв и звуков./ <b>Ял итү/</b> “Жәй житә” темасы диалогик сөйләмгә чыгу. Алфавитны кабатлау. Авазлар һәм хәрәфләрне кабатлау	<b>1</b>	
65.	<b>Поездки и путешествия /</b> Списывание текста «Наш город». Повторение мягких и твердых гласных звуков./ <b>Ял итү/</b> Күчереп яз. “Безнең шәһәр” тестыннан өзек .Нечкә һәм калын сузык авазларны кабатлау	<b>1</b>	

66.	<p><b>Поездки и путешествия</b> Контрольная диагностическая работа . Беседа на тему “Мы идем на Сабантуй”., “Наступает лето”.</p> <p><b>Ял итү/</b> Контроль диагностик эш. Без Сабантуйга барабыз темасына сөйләшү. “Жэй житә” темасын йомгаклау</p>	1	
-----	---	---	--

## 2 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Мир моего «Я»</b> <b>(25 ч.)</b> Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.  Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены
<b>Мир моих увлечений</b> <b>(25 ч.)</b> Зимние и летние забавы. Спортивные игры	Монологическая речь	Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры

<p><b>Мир вокруг меня</b> <b>(25 ч.)</b> Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года</p>	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>
<p><b>Моя Родина</b> <b>(27 ч.)</b> Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края</p>	<p>Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием</p>	<p>Описывать свой город (деревню). Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную одежду.</p>

	<p>изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: □ имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;</p>	<p>Поздравлять с праздником. Вести диалог-расспрос об участии в праздник</p>
--	---	--

	<p>□ конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;</p> <p>□ количественные и порядковые числительные (11–100);</p> <p>□ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;</p>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ личные местоимения «без», «сез», «алар»;</li> <li>□ вопросительное местоимение «кайчан?»;</li> <li>□ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>□ модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;</li> <li>□ союзы «ә», «һәм», «ләкин»;</li> <li>□ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>	
--	---	--

### 3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	------------------------	--

<p><b>Мир моего «Я»</b> <b>(25 ч.)</b> Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения</p>	<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Сообщать о профессиях родителей. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о</p>
--	--	---

	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	любимых блюдах, играх
<p><b>Мир моих увлечений</b> <b>(25 ч.)</b> Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы</p>		<p>Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры. Рассказывать о своих питомцах</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> <b>(25 ч.)</b> День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира. В магазине. На дороге</p>		<p>Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках. Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге</p>

<p><b>Моя Родина</b> (27 ч.) Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов</p>	<p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не</p>	<p>Называть столицы, города России и Татарстана; национальности, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>
--	---	---

	<p>соответствующих произношению.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: □ имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;</p> <p>□ производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;</p> <p>□ производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;сыз / -сез;</p> <p>□ имена прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>□ количественные и порядковые числительные (100–1000);</p> <p>□ наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»;</p> <p>□ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>□ послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;</p> <p>□ конструкция «имя существительное + имя существительное»</p>	
--	--	--

	<p>(с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;</p> <p><input type="checkbox"/>      порядок слов в татарском предложении;</p> <p><input type="checkbox"/>      нераспространенные и распространенные простые предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление).</p>	
--	---	--

	<p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>	
--	---	--

#### 4 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Мир моего «Я»</b> (25 ч.)</p> <p>Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье</p>	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).</p>	<p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби.</p> <p>Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?».</p> <p>Вести диалог-расспрос о распорядке дня</p>
<p><b>Мир моих увлечений</b> (25 ч.)</p> <p>Мое свободное время. Путешествия. Каникулы</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.</p>	<p>Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года</p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> (25 ч.)</p> <p>Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам.</p> <p>Рассказывать о своем друге.</p> <p>Описывать внешность друга.</p> <p>Вести диалог об увлечениях, о совместных играх.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Рассказывать о животных в зоопарке</p>

<p><b>Моя Родина</b> <b>(27 ч.)</b> Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки,</p>	<p>Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p>	<p>Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике. Давать краткую информацию о татарских детских</p>
---	--	---

<p>сказки).</p> <p>Народы, проживающие в нашей республике</p>	<p>Письмо</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>писателях и поэтах.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>
---	--	--



	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление</p>	
--	---	--

	<p>в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имена существительные в различных падежных формах;</li> <li><input type="checkbox"/> имена прилагательные в превосходной степени;</li> <li><input type="checkbox"/> количественные и порядковые числительные (1–1000); <input type="checkbox"/> наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;</li> <li><input type="checkbox"/> глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li><input type="checkbox"/> глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;</li> <li><input type="checkbox"/> послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;</li> <li><input type="checkbox"/> частицы да / дә, та / тә, иң, бик;</li> <li><input type="checkbox"/> союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»;</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана</p>	
--	---	--

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебно-методические комплекты**

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

### **Методические пособия**

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебновоспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

### **Информационные ресурсы**

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn-80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).

17. Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru/) // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).
19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).

31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).